

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВОСПИТАНИЕ КАК СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Педагогика и психология воспитания

Квалификация: магистр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля) «Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования» - дать характеристику гуманистической концепции воспитания как методологическому основанию педагогики сотрудничества.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.В.01.02 «Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Модуль «Моделирование и проектирование воспитательной системы образовательной организации».

Изучение дисциплины (модуля) «Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования» опирается на знания, полученные обучающимися в ходе освоения дисциплин (модулей): «Методология и методы научного педагогического исследования», «Информационно-коммуникационные технологии и системы искусственного интеллекта в образовании», «Инновационные процессы в образовании».

Освоение дисциплины (модуля) «Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (модулей) «Актуальные психолого-педагогические проблемы семейного воспитания», «Проектирование маршрутов индивидуального воспитательного сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования».

Освоение дисциплины (модуля) является необходимой основой для прохождения учебных и производственных практик, для подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные:

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

профессиональные:

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-2 – способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;

ПК-3 – способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций – Командная работа и лидерство					
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 _{ук3} – Знает основные принципы и подходы руководства командной работой; условия повышения ее эффективности; способы и при-	Не знает основных принципов и подходов руководства командной работой; условий повышения ее эффективности; способов и	Допускает ошибки при демонстрации знаний принципов и подходов руководства командной работой; условий повышения ее эффективности; способов и	Хорошо знает основные принципы и подходы руководства командной работой; условия повышения ее эффективности; способы и	Уверенно знает основные принципы и подходы руководства командной работой; условия повышения ее эффективности;

	емы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия	приемов установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия	приемов установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия	приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия	сти; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия
	ИД-2 _{ук-3} – Умеет организовывать и руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с ее участниками, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Не умеет организовывать и руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с ее участниками, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Допускает ошибки при демонстрации умений организации и руководства работой команды, эффективном взаимодействии с ее участниками, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планирования работы команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Хорошо умеет организовывать и руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с ее участниками, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Уверенно умеет организовывать и руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с ее участниками, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	ИД-3 _{ук-3} – Владеет приемами организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели	Не владеет приемами организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели	Допускает ошибки при демонстрации приемов организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели	Хорошо владеет приемами организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели	Уверенно владеет приемами организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1 _{пк-1} – Знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организа-	Не знает структуры и содержания основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенностей органи-	Допускает ошибки при демонстрации знаний структуры и содержания основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенно-	Хорошо знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенно органи-	Уверенно знает структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности

	ции образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	зации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	стей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	зации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИД-2 _{ПК-1} – Умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Допускает ошибки при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Хорошо умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уверенно умеет реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИД-3 _{ПК-1} – Владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Допускает ошибки при демонстрации навыков создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Хорошо владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уверенно владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Тип задач профессиональной деятельности: методический					
ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ИД-1 _{ПК-2} – Знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Не знает алгоритма разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Допускает ошибки при демонстрации знаний алгоритма разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Хорошо знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	Уверенно знает алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения
	ИД-2 _{ПК-2} – Умеет проектировать	Не умеет проектировать	Допускает ошибки при де-	Хорошо умеет проектировать	Уверенно умеет проек-

	ровать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	монстрации умений проектирования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов	тировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов
	ИД-3 _{ПК-2} – Владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	Не владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	Допускает ошибки при демонстрации навыков реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	Хорошо владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам	Уверенно владеет навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский					
ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ИД-1 _{ПК-3} – Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Не знает теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Допускает ошибки при демонстрации знаний теоретических основ и технологий организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Хорошо знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	Уверенно знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся
	ИД-2 _{ПК-3} – Умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	Не умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	Допускает ошибки при демонстрации умений планирования научно-исследовательской деятельности обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	Хорошо умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации	Уверенно умеет планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации
	ИД-3 _{ПК-3} – Владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской дея-	Не владеет технологиями организации и проведения научно-исследовательской дея-	Допускает ошибки при демонстрации технологий организации и проведения научно-исследо-	Хорошо владеет технологиями организации и проведения научно-исследо-	Уверенно владеет технологиями организации и проведения научно-исследо-

	тельности обучающихся	чающихся	вательской деятельности обучающихся	тельности обучающихся	вательской деятельности обучающихся
--	-----------------------	----------	-------------------------------------	-----------------------	-------------------------------------

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать: основные принципы и подходы руководства командной работой; условия повышения ее эффективности; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия; структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.

Уметь: организовывать и руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с ее участниками, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов; планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации.

Владеть: приемами организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам; технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции				
	УК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	общее количество компетенций
<i>Раздел 1. Место теории воспитания и дидактики в структуре педагогической науки</i>	+				1
Тема 1. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Теоретические основы воспитания	+				1
Тема 2. Методы мотивации в воспитательной работе	+				1
Тема 3. Содержание воспитания как педагогическая проблема	+				1
<i>Раздел 2. Процесс воспитания и обучения как целостная система</i>		+	+	+	3
Тема 1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования		+	+	+	3

Тема 2. Современные воспитательные системы и технологии		+	+	+	3
Тема 3. Оценка результативности воспитательной деятельности		+	+	+	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единицы 288 акад. часа.

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов					
	Всего	по очной форме обучения		Всего	по заочной форме обучения	
		Летняя сессия 2 сем	Зимняя сессия 3 сем		Зимняя сессия	Летняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	288	108	180	288	36	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем	72	38	34	30	20	10
Аудиторные занятия, в т.ч.	72	38	34	30	20	10
лекции	22	12	10	10	8	2
практические занятия	26	14	12	10	6	4
лабораторные работы, всего	24	12	12	10	6	4
в том числе в форме практической подготовки	8	–	8	4	–	4
Самостоятельная работа, в т.ч.	180	70	110	245	12	233
Курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	5	–	5	5	–	5
проработка учебного материала по дисциплине, конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	80	40	40	100	50	50
подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, написание реферата	80	40	40	50	25	25
подготовка к тестированию	5	5	–	50	25	25
выполнение профессионально-ориентированных заданий	10	2	8	40	20	20
Контроль	36	–	36	13	4	9
Вид итогового контроля	зачет, экзамен, курсовая	зачет	экзамен, курсовая работа	зачет, экзамен, курсовая	зачет	экзамен, курсовая работа

	ра- бота			ра- бота		
--	-------------	--	--	-------------	--	--

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
I	<i>Раздел 1. Место теории воспитания и дидактики в структуре педагогической науки</i>			УК-3
1	Тема 1. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Теоретические основы воспитания	4	1	УК-3
2	Тема 2. Методы мотивации в воспитательной работе	4	1	УК-3
3	Тема 3. Содержание воспитания как педагогическая проблема	4	2	УК-3
II	<i>Раздел 2. Процесс воспитания и обучения как целостная система</i>			ПК-1, ПК-2, ПК-3
1	Тема 1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования	4	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	Тема 2. Современные воспитательные системы и технологии	2	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
3	Тема 3. Оценка результативности воспитательной деятельности	4	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Итого:	22	10	

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
I	<i>Раздел 1. Место теории воспитания и дидактики в структуре педагогической науки</i>			УК-3
1	Тема 1. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Теоретические основы воспитания	4	2	УК-3
2	Тема 2. Методы мотивации в воспитательной работе	6	2	УК-3
3	Тема 3. Содержание воспитания как педагогическая проблема	4	2	УК-3
II	<i>Раздел 2. Процесс воспитания и обучения как</i>			ПК-1, ПК-2,

	<i>целостная система</i>			ПК-3
1	Тема 1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования	6	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	Тема 2. Современные воспитательные системы и технологии	6	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Итого:	26	10	

4.3. Лабораторные работы

№ раздела (темы)	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения		
1	Тема 2. Методы мотивации в воспитательной работе	6	2	Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD. Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).	УК-3
1	Тема 3. Содержание воспитания как педагогическая проблема	6	2		УК-3
2	Тема 1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования	4	2		ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	Тема 2. Современные воспитательные системы и технологии (в форме практической подготовки)	4	2		ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	Тема 3. Оценка результативности воспитательной деятельности (в форме практической подготовки)	4	2		ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Итого:	24	10		

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
		Очная форма	Заочная форма

		обучения	обучения
Раздел 1. Место теории воспитания и дидактики в структуре пе- дагогической науки	проработка учебного материала по дисциплине, конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	40	50
	подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, написание реферата	40	25
	подготовка к тестированию	5	25
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	2	20
Раздел 2. Процесс воспи- тания и обуче- ния как целост- ная система	проработка учебного материала по дисциплине, конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов	40	50
	подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам, написание реферата	40	25
	подготовка к тестированию	-	25
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	8	20
	Курсовая работа	5	5
Итого		180	245

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

В процессе выполнения курсовой работы обучающийся приобретает навыки самообразования, приобщается к научно-исследовательской работе, формирует компетенции УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Курсовая работа является одним из важнейших видов научно-исследовательской деятельности обучающегося и средством формирования творческой личности будущего специалиста.

Основное назначение курсовой работы: способствовать приобретению и закреплению навыков научно-исследовательской деятельности, необходимых для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Основные задачи, решаемые в процессе выполнения обучающимся курсовых работ:

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, полученных обучающимся в ходе изучения учебных дисциплин;
- закрепление навыков самостоятельной работы с различными источниками;
- приобретение и закрепление навыков исследовательской работы, использование различных методов познания и преобразования процесса;
- выработка умений в формулировании суждений и выводов, последовательном и доказательном их изложении;
- выработка навыков публичной защиты результатов, полученных в ходе исследования.

В ходе выполнения курсовой работы у обучающегося наряду с формированием научно-теоретических знаний начинают складываться и практические умения.

Курсовая работа предполагает глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса, изложение современного состояния вопроса, его краткой истории, формулировку выводов и их аргументацию. В обзоре даются анализ и сравнительная оценка различных подходов к решению поставленной проблемы разными авторами. Курсовая работа должна отличаться актуальностью тематики, соответствовать современному состоянию отечественной и зарубежной науки.

По структуре курсовые работы могут быть *реферативного, практического и опытно-экспериментального* характера.

В курсовой работе *реферативного характера* в теоретической части дается история вопроса, показывается уровень разработанности проблемы в теории и практике исходя из сравнительного анализа изученной литературы.

В курсовой работе *практического характера* основная часть состоит из двух глав или разделов. В первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, второй является практическим, в нем представлены расчеты, графики, таблицы, схемы, иллюстрации и т.п.

Курсовая *опытно-экспериментального характера* предполагает проведение эксперимента или его фрагмента, анализ его результатов и рекомендаций по практическому применению. Описание эксперимента осуществляется во втором разделе основной части. В ходе описания дается характеристика методов экспериментальной работы и обоснованности их выбора, основных этапов эксперимента, обработки и анализа результатов. В результате выполнения курсовой работы обучающийся должен показать готовность к овладению основными умениями вести исследовательскую деятельность.

Любое научное исследование имеет определенную структуру. В письменных научных работах выделяют: оглавление, введение, основную часть (как правило две главы), заключение, список используемой литературы и источников, приложения и иллюстрации (если таковые имеются).

Содержание. В нем последовательно излагаются: введение, название глав и параграфов курсовой работы, заключение, список литературы и источников, список приложений и иллюстраций. При этом названия всех разделов (глав плана) должны точно соответствовать логике содержания работы, быть краткими и четкими. Учитываются страницы, с которых начинаются все пункты плана.

Введение. Эта часть содержит обоснование актуальности темы исследования, основные характеристики курсовой работы: проблему, цель, объект, предмет, задачи и методы исследования. Введение должно занимать не более 2-3 страниц машинописного текста.

Актуальность темы определяется наличием научной проблемы, в которой есть осознание неполноты (или отсутствия) научных знаний для решения определенной психолого-педагогической задачи в области изучаемой проблемы.

Объектом исследования как правило, является часть практики или научного знания, которое изучается, т.е. это процесс или явление действительности, которое подвергается исследователем изучению и анализу.

Предметом исследования является сторона, аспект, точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта.

Цель исследования – это формулировка планируемого научного результата. Цель формулируется кратко и точно, отражая предполагаемый конечный результат в исследовании.

Задачи исследования конкретизируют его цель и представляют собой последовательность деятельности по достижению цели исследования.

Для того, чтобы проверить, правильно ли определены основные характеристики исследования, следует ответить на следующие вопросы:

- проблема – что необходимо изучить из того, что ранее не было изучено;
- тема – как назвать исследование;
- актуальность – почему данную проблему нужно в настоящее время изучать;
- объект исследования – что рассматривается;
- предмет исследования – как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции рассматривает данное исследование;
- цель – какой результат исследователь намерен получить;
- задачи – что нужно сделать, чтобы цель была достигнута;
- методы – пути и способы, с помощью которых добывают знания о предмете (о процессах и результатах воспитания, обучения, развития, формирования личности).

Основная часть включает в себя содержание курсовой работы и, как правило, состоит из теоретического и практического разделов (глав).

В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора. В практическом разделе излагаются методы, ход и результаты проведенного эксперимента или его фрагмента.

В основе исследовательской деятельности лежат общие методы научного познания: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Часто при сборе первичных данных используют и такие методы как опрос (анкетирование и интервьюирование), наблюдение, анализ продуктов деятельности и документации. В курсовой работе должны быть отражены результаты применения этих методов.

Содержание курсовой работы заключается в отражении своего собственного понимания и осмысления проблемы на основе изучения литературы, оценки тех или других аспектов педагогической теории и концепций со ссылкой на их авторов, доказательства каких-либо положений с привлечением цитат. Ссылка на автора и его работу очень важна для читателя. Она позволяет ему непосредственно обратиться к первоисточнику и сделать необходимые уточнения. В конце цитаты следует определить источник высказывания.

В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность изложения в соответствии с нормами современного русского языка.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки при условии тесной их взаимосвязи с основным текстом курсовой работы.

Заключение завершает текст курсовой работы и содержит итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Оно должно быть кратким, обстоятельным и конкретным, вытекающим из проведенного исследования, а также должно соответствовать поставленным задачам исследования.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг и статей, интернет-сайтов и др. Фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, общее количество страниц.

Приложения оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу надпись с указанием его порядкового номера, например, «ПРИЛОЖЕНИЕ 1» и т.д.

В приложении помещаются анкеты и методики, с помощью которых осуществлялся сбор материала, конспекты занятий или воспитательных мероприятий, протоколы наблюдений, сценарии праздников, детские рисунки, фотографии и т.д. В тексте основной части курсовой работы обязательно должны быть ссылки на приложения.

Курсовую работу обучающийся выполняет самостоятельно, получая консультацию научного руководителя и отчитываясь перед ним по заранее намеченному графику о выполнении ее отдельных частей и работы в целом.

Курсовая работа подлежит публичной защите. Решение о возможности допуска к ее защите определяется научным руководителем и доводится до обучающегося не менее чем за неделю до защиты.

Защита курсовых работ проводится в присутствии комиссии из числа преподавателей, а также обучающихся, которые могут принимать участие в обсуждении защищаемых курсовых работ.

Защите предшествует подготовка текста доклада и иллюстративного материала. Доклад должен содержать: краткое обоснование выбора темы, формулировку задач, перечень методов исследования, анализ теоретических и экспериментальных данных, выводы, рекомендации, пути развития темы.

Выступление должно быть четким, логичным, убедительным и длиться не более 7-10 минут. Во время защиты желательно использовать таблицы, схемы, графики и другие средства наглядности. После своего основного выступления обучающийся отвечает на вопросы членов комиссии.

Примерная тематика курсовых работ

1. Создание ситуаций выбора как особенность организации воспитательного процесса в современной школе
2. Дифференцированный подход в развитии отношений с окружающим миром в зависимости от индивидуальности ребенка (подростка).
3. Развитие в процессе воспитания отношений с окружающим миром в зависимости от половых различий.
4. Воспитанность как результат воспитания.
5. Воспитание как средство преодоления трудновоспитуемости подростков.
6. Реализация принципов воспитания в подходе к разным категориям детей.
7. Возможности и проблемы самоактуализации личности школьника в условиях воспитательного процесса конкретной школы (по выбору обучающегося).
8. Психолого-педагогические основы выявления причин и профилактики появления «сопротивления воспитанию».
9. Семья как позитивный и негативный фактор развития личности.
10. Современные реалии домашнего воспитания.
11. Методика и техника развития ученического коллектива в классе.
12. Негативные явления в развитии ученического коллектива, их предупреждение и преодоление.
13. Взаимодействие ученического и педагогического коллективов в воспитательном процессе.
14. Лидеры детского коллектива и воспитательная работа с ними.
15. Воспитательный потенциал современных детских организаций.
16. Специфика воспитания школьников на уроке и во внеурочной деятельности.
17. Свободное общение детей как воспитывающая деятельность.
18. Игра в процессе воспитания.
19. Личная программа здорового образа жизни педагога и воспитанников как основа воспитания.
20. Учитель-предметник как воспитатель личности.
21. Развитие коллектива учащихся в учебном процессе.
22. Развитие индивидуальности школьника в процессе личностно-ориентированного обучения.
23. Цель, назначение, содержание и методика работы внешкольных учреждений дополнительного образования (на конкретных примерах).

24. Многопрофильное творческое объединение детей и взрослых как условие и фактор развития личности школьника (на конкретном примере).
25. Психолого-педагогический анализ и обобщение опыта деятельности многопрофильного творческого объединения детей (на конкретном примере).
26. Специфика, содержание и методика работы освобожденного классного руководителя.
27. Специфика воспитательной работы классного руководителя в «трудном» классе.
28. Методика и техника педагогической поддержки в воспитании одаренных детей.
29. Методика и техника педагогической поддержки в воспитании трудных детей.
30. Педагогическая поддержка в воспитательной работе с проблемным классом.
31. Педагогическая поддержка как основа создания и развития ученического самоуправления.
32. Роль и методика внушения в процессе воспитания.
33. Педагогическое стимулирование в воспитании.
34. Использование поощрений в воспитательном процессе.
35. Использование наказаний в воспитательном процессе.
36. Диспут как метод воспитания.
37. Наказание как метод воспитания.
38. Воспитание отношения к природе у городских и сельских детей.
39. Приобщение к культуре в процессе воспитания как средство развенчания псевдокультуры и бескультурия.
40. Использование окружающих ребенка (подростка) людей как средства воспитания.
41. Развитие в процессе воспитания самооценности личности.
42. Использование Интернета как позитивного средства воспитания.
43. Использование педагогического мониторинга для повышения эффективности воспитания.
44. Идеи и методика личностно-ориентированного воспитания в методике коллективного творческого дела.
45. Проблемы лидерства в детском движении и в ученическом самоуправлении.
46. Развитие индивидуальности школьника в личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности.
47. Самовоспитание школьника в условиях самодеятельности.
48. Развитие индивидуальности в условиях ученического самоуправления.
49. Индивидуальность самоактуализирующейся личности и ее развитие.
50. Творческие формы воспитания и их развитие в современной школе.
51. Методика и техника подготовки и проведения сложных интегрированных форм воспитательной работы.
52. «Воспитание родителей» как проблема современной теории и методики воспитания.
53. Творческие формы воспитательной работы с родителями в современной школе.
54. «Воспитание родителей» как проблема современной теории и методики воспитания.
55. Творческие формы воспитательной работы с родителями в современной школе.

4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Место теории воспитания и дидактики в структуре педагогической науки

Тема 1. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Теоретические основы воспитания

Воспитание в структуре целостного педагогического процесса, его особенности, функции, структура. Движущие силы процесса воспитания. Виды воспитания. Основные концепции воспитания в дидактике. Воспитание в традиционной и гуманистической педагогике.

Понятие закона и закономерности воспитания. Характеристика основных законов. Классификация и характеристика закономерностей воспитания. Понятия принципа воспитания. Классификация принципов воспитания. Принципы воспитания и правила их реализации.

Тема 2. Методы мотивации в воспитательной работе

Сущность понятий «мотив», «мотивация», «познавательная мотивация». Мотивационный компонент воспитательного процесса. Виды познавательных мотивов. Способы изучения и формирования мотивации учащихся через воспитательную работу.

Тема 3. Содержание воспитания как педагогическая проблема

Компоненты содержания воспитания. Факторы, принципы и критерии отбора содержания воспитания. Программа воспитания в РФ. Нормативные документы, регламентирующие содержание воспитания. Современные дидактические концепции и содержание воспитания (дидактический материализм, дидактический формализм, утилитаризм, функциональный материализм и др.).

Понятия форм, методов, средств воспитания в современной педагогике. Классификация форм воспитания. Формирование ресурсно-информационных баз форм и методов воспитания для осуществления практической деятельности. Особенности их применения в учебно-воспитательном процессе. Классификация методов воспитания. Особенности применения современных методик и технологий организации воспитывающей деятельности, диагностики и оценивания качества воспитывающей деятельности в учебном процессе. Современные средства воспитания, их классификация.

Раздел 2. Процесс воспитания и обучения как целостная система

Тема 1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования

Обеспечение целенаправленного управления процессом развития личности через научно организованное воспитание, или специально организованная воспитательная работа.

Воспитательный аспект обучения: формирование у учащихся мировоззрения, идейной убежденности, системы нравственных и эстетических взглядов. Осуществление при обучении воспитания важнейших моральных качеств личности: патриотизма, интернационализма, гуманизма. Формирование образовательной среды и использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.

Тема 2. Современные воспитательные системы и технологии

Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. 2. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы. Характеристика воспитательных систем (гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского, Школа диалога культур В. Библера – С. Курганова, Вальдорфская педагогика Р. Штайнера и др.)

Тема 3. Оценка результативности воспитательной деятельности

Сущность понятия «результативность воспитательной деятельности». Критерии и показатели воспитанности личности. Методы диагностики воспитанности личности.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального

обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Лабораторные работы	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий; проведение диагностических методик; решение психолого-педагогических задач; рефлексивный анализ). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; индивидуальные творческие задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлекссию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	Курсовое проектирование (выполнение курсовой работы); проработка учебного материала по дисциплине, конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов; подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам; подготовка к тестированию; выполнение профес-

	сионально-ориентированных заданий; подготовка реферата.
--	---

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Место теории воспитания и дидактики в структуре педагогической науки	УК-3	Тестовые задания Профессионально-ориентированные задания: темы рефератов, Вопросы для зачета	100 20 21
2	Раздел 2. Процесс воспитания и обучения как целостная система	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Профессионально-ориентированные задания: дискуссия, вопросы для коллоквиума, вопросы для дискуссии Вопросы для экзамена, Компетентностно-ориентированные задания	16 8 10 38 11

6.2. Перечень вопросов для зачета и экзамена

Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Место теории воспитания и дидактики в структуре педагогической науки (УК-3)

1. Сущность воспитания. Его движущие силы и закономерности. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (УК-3)

2. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции, их реализация при формировании образовательной среды (УК-3).

3. Основные категории теории воспитания. Ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере воспитания (УК-3)

4. Базовые теории (подходы) в воспитании и развитии личности. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (УК-3)
5. Принципы воспитания. Их характеристика. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (УК-3)
6. Содержание воспитания. Базовая культура личности. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (УК-3)
7. Формирование основных направлений базовой культуры личности (духовно-нравственной, интеллектуальной, культуры труда, экономической культуры, физической культуры, эстетической культуры и др.). Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (УК-3)
8. Понятие о методах воспитания. Их классификации. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (УК-3)
9. Словесно-деятельностные методы воспитания. Их характеристика. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (УК-3)
10. Деятельностно-практические методы воспитания. Их характеристика. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (УК-3)
11. Технологии воспитания. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (УК-3)
12. Оценочно-вспомогательные методы воспитания. Их характеристика. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (УК-3)
13. Работа классного руководителя: вариативность видов деятельности, задачи и функции. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (УК-3)
14. Основные направления и формы деятельности классного руководителя. Классный час, формы его проведения. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (УК-3)
15. Воспитанность личности. Диагностика уровня воспитанности. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (УК-3)
16. Коллектив как объект и субъект воспитания. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (УК-3)
17. Особенности КТД. Технология коллективной творческой деятельности. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (УК-3)
18. Основы семейного воспитания. Сотрудничество образовательного учреждения и семьи. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (УК-3)
19. Педагогическое общение. Структура, культура и стили общения. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (УК-3)
20. Воспитательная система школы. Многообразие воспитательных систем. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (УК-3)

21. Индивидуальный и возрастной подход в воспитании. Работа педагога с одаренными детьми и детьми группы риска. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (УК-3)

Перечень вопросов для экзамена

Раздел 2. Процесс воспитания и обучения как целостная система (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

1. Понятие о дидактике как отрасли педагогической науки. Предмет, задачи, категориальный аппарат дидактики. Отечественные и зарубежные ученые, внесшие вклад в развитие дидактики. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

2. Понятие концепции в педагогике. Основные дидактические концепции. Обучение и развитие в традиционной и гуманистической концепциях. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

3. Обучение в структуре целостного педагогического процесса, его особенности, функции, структура. Движущие силы процесса обучения. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

4. Сущность понятий «цель», «целеполагание», «целеполагание в педагогике». Источники, функции, этапы целеполагания в дидактике. Классификация целей обучения. Применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

5. Сущность понятий «мотив», «мотивация», «познавательная мотивация». Мотивационный компонент учебного процесса. Виды познавательных мотивов. Способы изучения и формирования познавательной мотивации учащихся. Применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

6. Понятие закона и закономерности обучения. Характеристика основных законов и закономерностей обучения. Классификация закономерностей обучения. Ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере воспитания (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

7. Понятия принципа обучения. Классификация принципов обучения. Принципы обучения и правила их реализации. Ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере воспитания (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

8. Понятие и компоненты содержания образования в знаниево-ориентированном и личностно ориентированном подходах. Факторы, принципы и критерии отбора содержания общего образования. Ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере воспитания (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

9. Понятие содержания образования. Государственный образовательный стандарт, его функции и структура. Ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере воспитания (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

10. Понятие содержания образования. Ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере воспитания (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

11. Понятие «средство обучения». Функции и классификация средств обучения. Ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере воспитания (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

12. Сущность понятий «технология», «педагогическая технология», «технология обучения». Классификация технологий обучения. Ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере воспитания (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

13. Сущность понятий «технология», «педагогическая технология», «технология обучения». Характеристика современных образовательных технологий (технология коллективного способа обучения, технология модульного обучения, технология проектной деятельности, технология исследовательского обучения и др.). Ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере воспитания (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

14. Виды, формы и методы диагностики результатов обучения в истории дидактики. Диагностика обученности (успеваемости): понятие и принципы. Применение современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

15. Воспитание как культурно-исторический феномен и педагогическая категория. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

16. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса, его особенности. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

17. Закономерности и принципы воспитания: понятие, классификации, характеристика. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

18. Движущие силы воспитания. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

19. Цель воспитания: понятие, сущность, основные характеристики. Факторы, влияющие на постановку и достижение целей воспитания. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

20. Классификация целей воспитания. Уровни целеполагания. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

21. Цели воспитания в истории человеческого общества. Современные подходы к постановке целей и задач воспитания. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

22. Понятие и функции содержания воспитания. Источники и структурные компоненты содержания воспитания. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

23. Понятие «содержание воспитания». Содержание воспитательной деятельности педагога. Использование профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

24. Понятия «методы воспитания», «приемы воспитания», «средства воспитания». Классификации методов воспитания. Ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере воспитания (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

25. Понятие «метод воспитания». Отличительные особенности методов воспитания, условия их эффективности. Ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере воспитания (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

26. Понятие «форма воспитания». Современные формы воспитания, их классификация. Ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере воспитания (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

27. Понятие «технология воспитания» в современной педагогической науке. Характеристика технологии организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е. Щурковой). Ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере воспитания (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

28. Понятие «технология воспитания» в современной педагогической науке. Характеристика технологии педагогического общения. Ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности сфере воспитания (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

29. Понятие «технология воспитания» в современной педагогической науке. Характеристика технологии предъявления педагогического требования технологии педагогического разрешения конфликта. Ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности сфере воспитания (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

30. Понятие «технология воспитания» в современной педагогической науке. Характеристика технологии воспитания на основе системного подхода (В.А. Караковский, Л.И. Новикова). Ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности сфере воспитания (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

31. Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности сфере воспитания (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

32. Понятие «воспитательная система». Этапы и методика становления и развития воспитательной системы. Ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности сфере воспитания (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

33. Характеристика воспитательных систем (гуманистическая воспитательная система В.А. Караковского, Школа диалога культур В. Библера – С. Курганова). Ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности сфере воспитания (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

34. Характеристика воспитательных систем (Вальдорфская педагогика Р. Штайнера и др.). Ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности сфере воспитания (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

35. Типы классного руководства в современной школе. Ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности сфере воспитания (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

36. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности сфере воспитания (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

37. Понятие «воспитанность». Критерии и показатели воспитанности личности. Ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности сфере воспитания (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

38. Методы и методики диагностики воспитанности. Принципы анализа воспитательного процесса (по Н.Е. Щурковой). Ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности сфере воспитания (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

6.3. Шкала оценочных средств

6.3.1. Шкала оценочных средств для зачета

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>«зачтено»</i>	Уверенно знает основные принципы и подходы руководства командной работой; условия повышения ее эффективности; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия; структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями	тестовые задания (30-40), реферат, профессионально-ориентированные задания (7-10), вопросы для зачета (38-50)

	<p>федеральных государственных образовательных стандартов; алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>Уверенно умеет организовывать и руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с ее участниками, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов; планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации;</p> <p>Уверенно владеет приемами организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам; технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>	
<p>Базовый (50-74 балла) «зачтено»</p>	<p>Хорошо знает основные принципы и подходы руководства командной работой; условия повышения ее эффективности; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия; структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями</p>	<p>тестовые задания (20-29), реферат, профессионально-ориентированные задания (5-8), вопросы для зачета (25-37)</p>

	<p>федеральных государственных образовательных стандартов; алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>Хорошо умеет организовывать и руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с ее участниками, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов; планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации;</p> <p>Хорошо владеет приемами организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам; технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>	
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p>«зачтено»</p>	<p>Допускает ошибки при демонстрации знаний основных принципов и подходов руководства командной работой; условий повышения ее эффективности; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия; структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в</p>	<p>тестовые задания (14-19), реферат, профессионально-ориентированные задания (3-6), вопросы для зачета (18-24)</p>

	<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации умений организовывать и руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с ее участниками, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов; планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации;</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации владения навыками организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам; технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов)</p> <p>«не зачтено»</p>	<p>Не знает основные принципы и подходы руководства командной работой; условия повышения ее эффективности; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия; структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в</p>	<p>тестовые задания (0-13), реферат, профессионально-ориентированные задания (0-4), вопросы для зачета (0-17)</p>

	<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>Не умеет организовывать и руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с ее участниками, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов; планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации;</p> <p>Не владеет приемами организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам; технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>	
--	--	--

6.3.2. Шкала оценочных средств для экзамена

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол. баллов)
<p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p>«отлично»</p>	<p>Уверенно знает основные принципы и подходы руководства командной работой; условия повышения ее эффективности; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия;</p>	<p>тестовые задания (30-40), реферат, профессионально-ориентированные задания: коллоквиум, дискуссия</p>

	<p>структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>Уверенно умеет организовывать и руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с ее участниками, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов; планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации;</p> <p>Уверенно владеет приемами организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам; технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>(7-10), вопросы для экзамена (22-30), компетентностно-ориентированное задание (16-20)</p>
<p>Базовый (50-74 балла)</p>	<p>Хорошо знает основные принципы и подходы руководства командной работой; условия повышения ее эффектив-</p>	<p>тестовые задания (20-29), реферат, профессионально-</p>

<p><i>«хорошо»</i></p>	<p>ности; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия; структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>Хорошо умеет организовывать и руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с ее участниками, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов; планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации;</p> <p>Хорошо владеет приемами организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам; технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>ориентированные задания: коллоквиум, дискуссия (5-9), вопросы для экзамена (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)</p>
------------------------	--	---

<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p>«удовлетворительно»</p>	<p>Допускает ошибки при демонстрации знаний основных принципов и подходов руководства командной работой; условий повышения ее эффективности; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия; структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации умений организовывать и руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с ее участниками, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов; планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации;</p> <p>Допускает ошибки при демонстрации владения навыками организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соот-</p>	<p>тестовые задания (14-19), реферат, профессионально-ориентированные задания: коллоквиум, дискуссия (3-4), вопросы для экзамена (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8-11)</p>
---	--	--

	ветствующих предметным областям и образовательным стандартам; технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся.	
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «не удовлетворительно»	<p>Не знает основные принципы и подходы руководства командной работой; условия повышения ее эффективности; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия; структуру и содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; алгоритм разработки методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>Не умеет организовывать и руководить работой команды, эффективно взаимодействовать с ее участниками, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; проектировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения в соответствующей предметной области и отвечающие требованиям образовательных стандартов; планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся, осуществлять консультацию на всех этапах ее реализации;</p> <p>Не владеет приемами организации и руководства работой команды при реализации совместно выработанной командной стратегии для достижения поставленной цели; навыками создания образовательной среды, обеспечивающей успешную реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками</p>	<p>тестовые задания (0-13), реферат, профессионально-ориентированные задания: коллоквиум, дискуссия (0-5), вопросы для экзамена (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)</p>

	реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, соответствующих предметным областям и образовательным стандартам; технологиями организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся.	
--	---	--

6.3.3. Шкала оценочных средств курсовой работы

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства
<p>Продвинутый</p> <p><i>«отлично»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. – Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. – Материал излагается грамотно, логично, последовательно. – Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы. – Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы. 	<p>Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы</p>
<p>Базовый</p> <p><i>«хорошо»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер, содержит элементы новизны. – Обучающийся показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. – Материал не всегда излагается логично, последовательно. – Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. – Во время защиты обучающийся показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы. 	<p>Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы</p>
<p>Пороговый</p> <p><i>«удовлетворительно»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Исследование не содержит элементы новизны. – Обучающийся не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. – Материал не всегда из- 	<p>Курсовая работа Доклад на защите курсовой работы</p>

	<p>лагается логично, последовательно.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. – Во время защиты обучающийся затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы. 	
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована)</p> <p><i>«не удовлетворительно»</i></p>	<p>– Выполнено менее 50 % требований к курсовой работе (см. оценку «Отлично») и обучающийся не допущен к защите.</p>	<p>Курсовая работа</p>

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература

1. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Авторский учебник). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/423652>

2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021>

2. Корепанова Е.В., Кирпичева Е.В. Учебно-методический комплекс дисциплины «Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования». – Мичуринск, 2019.

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Социология воспитания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 174 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/424662>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>)

7.4 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине «Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. – Мичуринск, 2023.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012

	и почтой (myoffice.ru)			444	срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystem	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование	Оснащенность специальных помещений и	Перечень лицензион-
--------------	--------------------------------------	---------------------

специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	помещений для самостоятельной работы	ного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 18)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акустическая система JBL EON 515 (инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX (инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58 (инв. № 41013401191) 4. Акустическая система «Беринжер» (инв. № 21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58 (инв. № 41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58 (инв. № 41013401192) 7. Микрофон «Беринжер» (инв. № 21013400283, 21013400284, 21013400285) 8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03 (инв. № 41013401162) 9. Пианино «Беларусь» (инв. № 21013400330) 10. Пианино «Десна» (инв. № 21013400192) 11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289) 12. Стойка микрофонная (инв. № 21013800013, 21013800014, 21013800015) 13. Экран на треноге Screen Media 160x180см. (инв. № 21013400233) 14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. № 41013401103) 15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768) 370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185) 16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913) 17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925) 18. Микрофон (инв. № 41013401828, 41013401829) 19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304) 20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002) 21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом № 69) (ауд. 26)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр LG LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. № 41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. № 41013401440) 	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	<ol style="list-style-type: none"> 1. П/м-ка «Любава» (инв. № 41013401339) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401341) 3. DVD + видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. № 2909,

<p>(учебно-научная лаборатория «Инновационных образовательных технологий») (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 45)</p>	<p>4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р. 800x450x2155 (инв. № 41013601213) Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами.</p>	<p>бессрочно). 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8 DVD + 19 CD) (договор от 09.03.2016 г. № 2909, бессрочно). 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. № 2909, бессрочно).</p>
<p>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 45а)</p>	<p>1. Магнитофон LG (инв. № 41013401338) 2. Комп. Dual Core E5300 (инв. № 41013401115) 3. Принтер лазерный Canon LBP-3010 (инв. № 41013401112) 4. Ноутбук Aser Aspire 5735Z-322G25MI (инв. № 41013401100) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP Laser Jet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (393760, Тамбовская область, г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274) (ауд. 20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon Laser Shot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. № 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 126

Авторы:
заведующий кафедрой педагогики и психологии, доцент, кандидат психологических наук, доцент Е.В. Корепанова



доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат филологических наук
Е.В. Кирпичева



Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук, профессор С.В. Попова



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.